

### Оценивание тестов

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 19 баллов.

количество баллов	отметка	уровень
19	«5»	повышенный
15 -18	«4»	базовый
10-14	«3»	базовый
ниже 10	«2»	не достиг базового

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

#### Рекомендации по оцениванию:

Задания, оцениваемые в 1 балл: № 1 – 6

Задания, оцениваемые в 2 балла: № 7 - 11.

Задание, оцениваемое в 3 балла: № 12.

Ученик получает 15-18 баллов - его подготовка соответствует требованиям стандарта.

При получении 19 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Если ученик получает за выполнение всей работы 10 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по литературному чтению.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

**Промежуточная аттестация по литературному чтению**  
**ВАРИАНТ 1**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Прочитай текст.

**Что сказали медузы.**

Под вечер море заговорило по-другому. Его грозный голос первыми услышали медузы. Совсем недавно они плавали у берега, как прозрачные абажуры<sup>1</sup> с шелковой бахромой. И вдруг их не стало.

— Будет шторм, — сказал мне Сергей Дорофеевич. — Медузы уплыли от берега, пошли на дно.

И верно, через полчаса наш радист Коля Бойцов, приняв сигнал радиозонда, подтвердил слова Сергея Дорофеевича.

С метеостанции<sup>2</sup> передали всем судам: «Надвигается шторм! Будьте осторожны!»

На каждой такой станции есть особое устройство. Называется оно радиозонд. Радиозонд похож на надутый газом резиновый шар. К шару привязан прибор с радиопередатчиком.

Как только море подаёт сердитый голос, прибор начинает посылать сигналы. Их принимают метеостанции. И тогда корабли спешат укрыться в гавани или уходят в открытое море.

Медузы уходят раньше. У каждой из них есть собственный «радиозонд». Они слышат удары штормовых волн и торопятся на дно моря, чтобы их не выбросило на берег и не разбило о скалы.

Вот они-то и подсказали учёному, что скоро нагрянет шторм.

Ю. Качаев. Что сказали медузы  
(159 слов)

---

<sup>1</sup>Абажур — часть светильника, обычно в виде колпака, предназначенная для отражения света и защиты глаз от его воздействия.

<sup>2</sup>Метеостанция — метеорологическая станция — учреждение, которое проводит регулярные наблюдения за состоянием атмосферы.

## ВАРИАНТ 1

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

### Часть 1

При выполнении заданий этой части зачеркни (х) номер, который соответствует выбранному тобой ответу.

1. Определи жанр произведения.

- 1) ☐ стихотворение
- 2) ☐ рассказ
- 3) ☐ былина

2. Где происходят события, описанные в тесте?

- 1) ☐ на озере
- 2) ☐ в океане
- 3) ☐ в море

3. В какое время суток происходили описанные в произведении события?

- 1) ☐ утром
- 2) ☐ днём
- 3) ☐ вечером

4. С чем автор сравнивает медуз?

- 1) ☐ с прозрачными абажурами с шёлковой бахромой
- 2) ☐ с надвигающимся штормом
- 3) ☐ с бурлящим морем перед штормом

5. Как звали радиста?

- 1) ☐ Сергей Фёдорович
- 2) ☐ Коля Бойцов
- 3) ☐ Юрий Качаев

6. Через сколько времени после исчезновения медуз радист сообщил о надвигающемся шторме?

- 1) ☐ через полчаса
- 2) ☐ через час
- 3) ☐ через полдня

## Часть 2

При выполнении заданий этой части (7-11) запиши ответ.

**7.** Восстанови последовательность событий текста.

А) Предупреждение о шторме подтвердилось.

Б) Исчезновение медуз.

В) Сообщение с метеостанции.

Г) Предположение Сергея Фёдоровича о шторме.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8.** Какими словами люди с метеостанции предупредили о приближении шторма?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9.** Какое поведение медуз указывает на приближение шторма?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10.** Как выглядит радиозонд? Выпиши предложения из текста.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**11.** Используя текст произведения, восстанови предложение.

Ответ: Они слышат \_\_\_\_\_ штормовых \_\_\_\_\_ и торопятся на \_\_\_\_\_ моря, чтобы их не выбросило на \_\_\_\_\_ и не разбило о \_\_\_\_\_.

## Часть 3

Сформулируй и запиши полный ответ.

**12.** Почему текст так назван?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Промежуточная аттестация по литературному чтению**

**ВАРИАНТ 2**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Прочитай текст.

Всё лето прожила Дюймовочка одна-одинёшенька в лесу. Она сплела себе из травы колыбельку и повесила эту колыбельку под большой лист лопуха, чтобы её не замочил дождик. Она ела сладкий цветочный мёд и пила росу, которую каждое утро находила на листьях.

Так прошло лето, прошла и осень. Приближалась длинная холодная зима. Все птички улетели, цветы завяли, а большой лопух, под которым жила Дюймовочка, пожелтел, засох и свернулся в трубочку,

Дюймовочка дрожала от холода: платье её всё разорвалось, а она была такая маленькая, нежная — как ей не мёрзнуть! Пошёл снег, и каждая снежинка была для Дюймовочки то же, что для нас целая лопата снегу. Мы ведь большие, а она была всего-то с дюйм<sup>1</sup> ростом. Она завернулась было в сухой лист, но он совсем не грел, и Дюймовочка сама дрожала, как осенний лист.

Наконец Дюймовочка решила уйти из лесу и поискать себе где-нибудь приют<sup>2</sup> на зиму.

За лесом, в котором жила Дюймовочка, было большое поле. Хлеб с поля уже давно убрали, и только короткие сухие стебельки торчали из мёрзлой земли.

В поле было ещё холоднее, чем в лесу, и бедняжка совсем замёрзла. И вот Дюймовочка пришла к норке полевой мыши; вход в норку был прикрыт сухими стебельками и былинками. Полевая мышь жила в тепле и довольстве: кухня и кладовая у неё были битком набиты хлебными зёрнами. Дюймовочка стала у порога, как нищенка, и попросила подать ей кусочек ячменного зёрнышка — она два дня ничего не ела.

— Ах ты бедняжка! — сказала полевая мышь (она была, в сущности, добрая старуха). — Ну, иди сюда, погрейся да поешь со мной!

И Дюймовочка спустилась в норку, обогрелась и поела. Старухе девочка очень понравилась, и она сказала ей:

— Оставайся у меня на зиму. Я буду кормить тебя, а ты убирай хорошенько мой дом да рассказывай мне сказки — я очень люблю сказки.

Г.-Х. Андерсен. Дюймовочка  
(297 слов)

<sup>1</sup>Дюйм — старая русская мера, единица длины.

<sup>2</sup>Приют — благотворительное учреждение для одиноких, сирот, для бездомных; место, где молено спастись или отдохнуть.

## ВАРИАНТ 2

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

### Часть 1

При выполнении заданий этой части зачеркни (х) номер, который соответствует выбранному тобой ответу.

1. Определи жанр произведения.

- 1) ☐ сказка
- 2) ☐ повесть
- 3) ☐ рассказ

2. Где жила Дюймовочка всё лето и осень?

- 1) ☐ в поле
- 2) ☐ в лесу
- 3) ☐ в норке у полевой мыши

3. Что произошло поздней осенью с лопухом, под которым жила Дюймовочка?

- 1) ☐ стал маленьким
- 2) ☐ сломался
- 3) ☐ пожелтел, засох и свернулся в трубочку

4. Укажи выражение, близкое по значению выражению «дрожала, как осенний лист».

- 1) ☐ дёргалась, как осенний лист
- 2) ☐ пожелтела, как осенний лист
- 3) ☐ тряслась, как осенний лист

5. Укажи предложение, которое не является побудительным.

- 1) ☐ Ах ты бедняжка!
- 2) ☐ Ну, иди сюда, погрейся да поешь со мной!
- 3) ☐ Оставайся у меня на зиму.

6. За что получила Дюймовочка своё имя?

- 1) ☐ за свою красоту
- 2) ☐ за то, что мало ела
- 3) ☐ за свой рост

## Часть 2

При выполнении заданий этой части (7-11) запиши ответ.

7. Восстанови последовательность событий.

- А) Наступление холодов.
- Б) Жизнь Дюймовочки в лесу.
- В) Приют у полевой мыши.
- Г) В поисках приюта на зиму.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Что должна была выполнять Дюймовочка взамен на приют и еду в норке мыши?

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Чем казалась для Дюймовочки каждая снежинка?

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Используя текст произведения, допиши к прилагательным **полевая, цветочный, мёрзлая** имена существительные.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Используя текст произведения, восстанови предложение.

Ответ: \_\_\_\_\_ стала у порога, как \_\_\_\_\_, и попросила подать ей \_\_\_\_\_ ячменного \_\_\_\_\_ — она два дня ничего не ела.

## Часть 3

Сформулируй и запиши полный ответ.

12. Какие чувства вызывает у тебя ситуация, в которой оказалась Дюймовочка?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

### Часть 1

<b>Вариант</b> <b>Задание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	2	1	3	2
<b>2</b>	3	2	1	3
<b>3</b>	3	3	2	1
<b>4</b>	1	3	3	2
<b>5</b>	2	1	1	3
<b>6</b>	1	3	3	2

### Часть 2

#### Вариант 1

<b>Задание</b>	
7	БГВА
8	Надвигается шторм! Будьте осторожны!
9	Медузы уплыли от берега, пошли на дно.
10	Радиозонд похож на надутый газом резиновый шар. К шару привязан прибор с радиопередатчиком.
11	Они слышат удары штормовых волн и торопятся на дно моря, чтобы их не выбросило на берег и не разбило о скалы.

#### Вариант 2

<b>Задание</b>	
7	БАГВ
8	Хорошенько убирать дом мыши и рассказывать ей сказки.
9	целой лопатой снега
10	полевая мышь, цветочный мёд, мёрзлая земля
11	Дюймовочка стала у порога, как нищенка, и попросила подать ей кусочек ячменного зёрнышка — она два дня ничего не ела.

#### Вариант 3

<b>Задание</b>	
7	«След белого человека»
8	БАВГ
9	Выжить подорожнику помогают упругие листья и стебли.
10	испанский король
11	Сорви лист подорожника, разомни и приложи к ранке. От клейкого сока боль уймётся.