Промежуточная аттестация по труду(технологии) в 5 классах

Пояснительная записка

Программа по предмету Труд(технология) предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Одна из перспективных форм итоговой аттестации обучающихся - метод проекта, являющийся базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированый подход к образованию.

Целью проектной деятельности является понимание п применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи проектной деятельности:

- Обучение планированию (определить цель, основные этапы, достижение цели);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
- Умение анализировать и делать выводы (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (составлять план работы, презентовать информацию и пр.);
- Формирование позитивного отношения к работе.

Промежуточная аттестация по предмету «Технология» в 5 классах проходит в виде разработки творческого проекта по одному из следующих основных разделов:

- «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»;
- «Оформление интерьера»;
- «Кулинария».

На промежуточной аттестации обучающиеся должны показать владение:

На базовом уровне:

- Определением адекватных условий способов решения учебной пли трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Аргументированной зашиты в устной пли письменной форме результатов своей деятельности;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности;
- Навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов;
- Видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций; знаниями о влиянии различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- Знаниями о профессиях и специальностях, связанных с обработкой материалов;
- Знанием здорового питания для сохранения своего здоровья.

Повышенный уровень:

- Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Планированием бюджета домашнего хозяйства; культуры труда;
- Навыками самостоятельного применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов.

Уметь:

На базовом уровне:

- владение методами чтения и способами графического представления технической п технологической информации;

- планировать процесс познавательной деятельности, с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты п оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями. Электрооборудованием;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия пли получения продукта;
- документирование результатов труда п проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда.

Повышенный уровень:

- самостоятельно осуществлять планирование процесса познавательной деятельности, с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- самостоятельно выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- самостоятельно осуществлять контроль качества изготовляемого изделия пли продукта.

Выполнение творческого проекта предусматривает следующие этапы:

1. Подготовительный этап:
   - Выбор темы проекта, постановка цели работы;
   - Обоснование необходимости изготовления изделия;
   - Историческая (технологическая) справка;
2. Основной этап:
   - Разработка конструкции и технологии изготовления изделия;
   - Создание технологической карты изделия;
   - Изготовление изделия;
3. Заключительный этап:
   - Подсчет затрат на изготовление;
   - Окончательный контроль и оценка готового изделия;
   - Экологическая оценка;
   - Анализ свой работы;
   - Защита проекта;

По окончанию работы над проектом выставляются две оценки:

- За выполненный проект;
- За защиту проекта.

Темы проектов:

1. Изготовление изделий для кухни. (разделочная доска, прихватка, органайзер для специй)
2. Изготовление новогодней игрушки.
3. Изготовление изделия для оформления интерьера комнаты. (изготовление ключницы, изготовление картины, игрушки)
4. Завтрак для всей семьи. (приготовление бутербродов, салатов)

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов: соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность: дизайн изделия: использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии: экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Критерии отметок за выполнение и защиту проектной работы.

Требования	Отметка «5» ставится, если обучавшийся:	Отметка «4» ставится, если обучающийся:	Отметка «3» ставится, если обучавшийся:	Отметка «2» ставится, если обучающийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада им проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет. в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта Грамотное, полное изложение всех разделов Наличие и качество наглядных Материалов (иллюстрации, зарисовки. фотографии, схемы и т.д.) Соответствие	Печатный вариант. Соответствие требованиям проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным	Рукописный вариант. Не соответствии требованиям Выполнения проекта Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов Устаревшие Технологии обработки.

	технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Соответствие технологических разработок современным требованиям.	требованиям.	
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается.	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительное, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

<u>Базовый уровень:</u>

1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем
   - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему п находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания п/пли осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
2. Знание предмета
   - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.
3. Регулятивные действия

- Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося

4. Коммуникация
   - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы п пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

<u>Повышенный уровень:</u>

1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем
   - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания п/пли осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
2. Знание предмета

   Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
3. Регулятивные действия
   - Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
4. Коммуникация
   - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.