

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосыдинская средняя общеобразовательная школа»



**Рабочая программа
элективного курса
«Основы выборы профессии»
8 класс**

Учитель: Кокорина В.А.

с. Новая Сыда, 2022 г.

Пояснительная записка

Данный элективный курс разработан на основе программы «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной, 2014 г. Программа элективного курса «Основы выбора профессии» призвана помочь школьникам в нелёгкий переходный период и предполагает включение учащегося в процесс прогнозирования и планирования своего будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным и личностно значимым для подростка, а также, чтобы он был обеспечен определёнными средствами для самостоятельного и осмысленного действия при решении своих проблем, связанных с самоопределением.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных вопросов развития одаренности и самоопределения личности, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Каждый может научиться многим разным делам, однако не всем сразу. И приходится делать выбор. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

В настоящее время выбор будущей профессии происходит в условиях нестабильной ситуации в стране, когда наши школьники сталкиваются с наиболее неприглядными сторонами жизни собственных родителей, напоминающими «гонки на выживание»,- постоянной усталостью, раздражённостью, безразличием к проблемам детей, переживанием своей беспомощности, тревоги за завтрашний день. Нестабильность и неопределённость жизни, неясность перспектив социального развития села, материальные трудности ведут к тому, что многие учащиеся с тревогой и опасением смотрят в завтрашний день, не могут самостоятельно решить, чего они хотят от жизни. Поэтому для нашей школы актуально и остро встаёт проблема конкретной психологической помощи школьникам в их профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии;- это способность определять профессиональные и жизненные перспективы, строить проекты желаемого будущего и находить пути их осуществления.

Цель курса:

- оказание помощи учащимся в решении проблемы профессионального выбора.

Задачи курса:

- Выявить профессиональные склонности и интересы учащихся;
- Расширить представления о мире профессий и их особенностях;

- Формировать общую готовность к самоопределению, активизацию проблемы выбора профессии;
- Способствовать нравственному самосовершенствованию учащегося, его готовности к социальному самоопределению и поиску жизненных ценностей.

Актуальность курса:

Необходимость проведения данного курса обусловлена экономическими изменениями в России. Рынку труда требуются высококвалифицированные специалисты. Молодёжь, не подготовленная к таким требованиям, оказывается невостребованной, пополняя ряды безработных или домохозяек. Отличительная особенность данной программы от уже существующих – её практическая направленность. Учащиеся не только приобретают теоретические знания, но и овладевают практическими навыками в познании самого себя, в освоении стратегий выбора профессии, планировании карьеры и поиска работы.

Способы деятельности:

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками);

объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения.

Контроль знаний: тест, зачет.

Срок реализации: курс рассчитан на 0,5 года при 1 часе в неделю для учащихся возрастом 15-16 лет.

Ожидаемый результат:

- *знания:*

- понятий «склонности» и «интересы»;
- профессий и их особенностей;

- *умения:*

- общей готовности к самоопределению;
- поиска жизненных ценностей.

Предназначение: помощь в профессиональном самоопределении.

Содержание курса

Тема 1. Введение. (1 час)

Происхождение термина «психология». Психология – наука о душе. Профессия – психолог. Профориентация. Жизненные цели, планы и проблемы самоопределения учащихся. Отражение в системе профильного обучения основных сфер профессиональной деятельности.

Упражнения: «Снежный ком», «Представление».

Тема 2. Мир профессий. (2 часа)

Профессия, специальность и должность. Базовые понятия: квалификация, вакансия, карьера. Рынок профессий сегодня и завтра.

Упражнения: «Ласковое слово», «Иван Сусанин»

Диагностические методики: «Вводная анкета».

Тема 3. Классификация профессий. (1 часа)

Классификация. Типы профессий. Классы профессии. Отделы профессий. Группы профессии.

Упражнения: «Одинокая свеча», «Молекулы»

Тема 4. Формула профессии. (2 часа)

Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Упражнения: «Одинокая свеча»

Игра: «Угадай профессию»

Тема 5. Возможности человека в профессиональной деятельности. (2 часа)

Понятие о профессиональной пригодности. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание.

Упражнения: «Моё настроение», «Имитация»

Диагностические методики: «Тест ШТУР»

Тема 6. Интересы и склонности. (2 часа)

Интересы и склонности. Профессиональные интересы. Механизмы формирования и развития профессиональных интересов. Определение выраженности интересов к учебным предметам (сферам знаний).

Упражнения: «Карниз», «Летает, не летает»

Диагностические методики: тест «Карта интересов», Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

Тема 7. Темперамент и выбор профессии. (2 час)

Темперамент. Типы темперамента: меланхолик, холерик, флегматик, сангвиник. Интроверсия – экстраверсия. Эмоциональная стабильность – нестабильность. Характер человека.

Упражнения: «Круг»

Диагностические методики: тест – опросник Айзенка

Тема 8. Профессиональный тип личности. (2 часа)

Ошибки при выборе профессии. Профессиональные типы личности: практический, интеллектуальный, социальный, стандартный, предприимчивый, артистический.

Упражнения: «Лучшее качество соседа слева», «Паровоз»

Диагностические методики: тест «Профессиональный тип личности»

Тема 9. «Перспектива» (1 час)

Временная перспектива жизни подростка. Чувства. Принципы выбора. Цели студенчества. Дела студента. Жизненная цель.

Упражнения: «Те, кто...», «Здравствуй!»

Диагностические методики: тест определения цели студенчества.

Тема 10. Итоговое занятие. (1 час)

Сферы интересов. Склонности. Профессиональный тип личности. Темперамент и особенности характера. Профессиональная направленность. Систематизация и обсуждение полученных результатов.

Упражнения: «Одинокая свеча», «Моя будущая профессия», «Линия настроения», «Яблоко дружбы».

Диагностические методики: Контрольные вопросы.

Мини-сочинение «Я через 10 лет», *Игра* «Яблоня».

Задание для самостоятельной работы учащихся (по окончании курса):

Составление «профессиональной карты».

Учебно-тематический план.

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов			Форма	Контроль
			Всего	Теория	Практи		
1.		Введение «Основы выбора профессии»	1	1		Лекция	
2.		Мир профессий.	2	1	1	Беседа	
3.		Профессия, специальность, должность.					
4.		Классификация профессий.	1	1		Лекция. Беседа	Тест
5.		Формула профессии.	2	1	1	Лекция. Практикум	
6.		Классификационные признаки.					
7.		Возможности человека в профессиональной деятельности.	2	1	1	Беседа-тестирование	Тест
8.		Диагностика способностей.					
9.		Интересы и склонности.	2	1	1	Беседа-тестирование	
10.		Диагностика интересов.					
11.		Темперамент и выбор профессии.	2	1	1	Беседа-тестирование	
12.		Профессиональный тип личности.	2	1	1	Беседа-тестирование	
13.		Ошибки при выборе профессии.					
14.		Диагностика «Тип личности».					
15.		Перспектива. Чувства. Принципы выбора.	1		1	Игра	
16.		Промежуточная аттестация. Итоговое занятие. Сочинение «Я через 10 лет»	1		1	Практикум	Зачет
		Всего:	16				

Требования к уровню усвоения курса:

В результате освоения курса учащиеся должны:

- осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда.

Литература

1. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.- М.: «Просвещение»,1996г.
2. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога.- М.: Гуманист изд. центр ВЛАДОС, 2001г.
3. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов н/Д: Феникс, 2005г.
4. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9- 11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. М.: Вако, 2005г.
5. Сборник программ и методических рекомендаций курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки (8- 9 классы). Волгоград: Учитель-АСТ, 2005г.
6. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. КН.1.Общие основы психологии.- М.: Просвещение. ВЛАДОС, 1995г.
7. Немова Н.В. Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников. Учеб.- метод. пособие- М.: Просвещение, 1991г.
8. Школьный психолог.- М.: Первое сентября, №16,17,24 2000г., № 2,3 2004г.
9. Юдина И.Г. Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу. Учеб.-метод. пособие- Тамбов, 2005г.
10. Энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2005.