

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосьдинская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

Мерозова Е.А.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

до 2025 года

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов	4
2. Целевой компонент модели.....	5
3. Структурно-функциональный компонент модели.....	6
4. Содержательно-технологический компонент модели.....	6
5. Управленческий компонент.....	6
6. Оценочно-результативный компонент.....	7

Пояснительная записка

Психологическая служба - одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Она предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. А также социально-психологической адаптации.

Современная школа - это школа для всех, где обучается неоднородный контингент детей. В последнее время проблема психологического и физического здоровья школьников приобрела государственное значение в связи с тем, что его ухудшение повсеместно регистрируется в Российской Федерации. Специальные обследования школьников подтверждают нарастание низкого уровня познавательной активности, неустойчивости эмоциональной сферы, высокого уровня тревожности, несформированности коммуникативных умений и навыков, снижение мотивации учебной деятельности.

Модель психологической службы МБОУ «Новосыдинская СОШ» представляет собой систему профессиональной деятельности, направленную на создание такой социально-психологической среды, которая бы способствовала успешному психологическому и физическому развитию всех участников образовательного процесса на всех этапах школьного обучения.

Нормативно-правовые основания разработки модели психологической службы:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- федеральные государственные образовательные стандарты;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края от 11.05.2022 г.;

- модель муниципальной психологической службы;

- устав МБОУ «Новосыдинская СОШ»;

- иные локальные и нормативные акты образовательной организации.

1. Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов

№	Наименование ресурса	Характеристика
1.	Кадровый состав	- Администрация школы; - педагог-психолог; - учитель-логопед; - учитель-дефектолог; - социальный педагог; - классные руководители
2.	Целевые группы	- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления; - дети, испытывающие трудности в обучении; - дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети); - родители (законные представители) обучающихся; - администрация, педагоги.
3.	Материально-техническое оснащение	Кабинет педагога-психолога: пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности –

	психологической службы	разделен на несколько рабочих зон. Оборудование: развивающие игры, дидактические пособия, шкаф, столы, стулья, диван, полочки, ноутбук, телевизор, журнальный столик.
4.	Методическое обеспечение службы	Учебно-наглядный материал, демонстрационный материал, образно-символический материал, методическая литература.
5.	Направления деятельности психологической службы	- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; - оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам; - работа с родителями и педагогическим коллективом; - организационно-методическая деятельность.
6.	Деятельность психологической службы по видам работы	Просвещение Профилактика Психологическое консультирование Психодиагностика Психокоррекция Мониторинг
7.	Дефициты	- дефицит кадров психолого-педагогического сопровождения; -недостаточность обеспечения материально-техническим оснащением (методического инструментария, игрового материала)

2. Целевой компонент модели

Цель: обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, а также направленного на формирование и развитие психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников школы, законных представителей (опекунов).

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

3. Структурно-функциональный компонент модели

Психологическая служба МБОУ «Новосыдинская СОШ» представляет организационную структуру, включающую:

- координатор службы – заместитель директора,
- руководитель службы – педагог-психолог,
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог;
- классные руководители

Психологическая служба МБОУ «Новосыдинская СОШ» взаимодействует с Муниципальной психологической службой, РМО педагогов-психологов, ППк, Службой медиации школы, ШМО (предметные, классных руководителей), Советом профилактики, Новосыдинским ФАП, КГБУЗ "Краснотуранская РБ", МБУ "МЦ "Жемчужина" Краснотуранского района, Новосыдинским ДК, Новосыдинской сельской библиотекой, ТПМПК Краснотуранского района.

4. Содержательно-технологический компонент модели

Психологическая служба занимается обеспечением психологической помощи детям (психодиагностика, психокоррекция); психолого-педагогическим сопровождением и проектированием образовательного процесса; оказанием психолого-педагогической помощи разным целевым группам; организацией работы психолого-педагогических консилиумов; просвещением и профилактикой, психологическим консультированием с обучающимися, педагогами и родителями.

5. Управленческий компонент

Управление - это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации. Планирование и внедрение инклюзивного образования – это процесс не только создания новых условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, но и перехода на новую ступень развития самой образовательной системы.

Координацию деятельности психологической службы осуществляет заместитель директора школы. Руководителем службы является педагог-психолог. Психологическая служба школы подчиняется директору школы.

6. Оценочно-результативный компонент

- обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений;
- динамика развития у детей;
- рефлексивно-оценочный компонент обеспечивает комплексную оценку развития психологической службы, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью школы, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы).